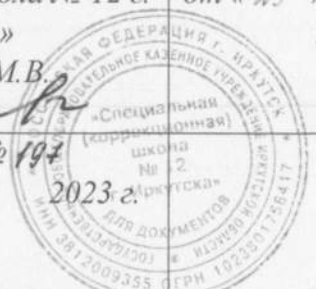


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p>	<p>Принято на МС Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p>	<p>Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МО Крикса З.О.</p>
<p>Приказ № 197 от « 31 » августа 2023 г.</p> 		

Адаптированная учебная программа по предмету

«Биология»

для обучающихся 7 класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составила Романова Л.П.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе: следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023 г. N 185;
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г.Иркутска на 2023/2024 учебный год от 25.08.2023 г. № 186.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7–9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель может планировать самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение,

размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Цель изучения учебного предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Основные задачи:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные и предметные результаты

личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

Предметные результаты:

	Минимальные	Достаточные
Введение	Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадь на печатной основе совместно с учителем	Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки. Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о культурных и дикорастущих растений	Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее	Представление о цветковом растении как живом	Знание частей цветковых растений (корень, стебель,

<p>знакомство с цветковыми растениями</p>	<p>организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. Представление об испарении воды листьями. Представление о дыхании растений. Представление о листопаде. Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	<p>лист, цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p>
<p>Многообразие растительного мира</p>	<p>Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). Знание особенностей внешнего вида изученных</p>	<p>Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p>

	<p>растений.</p> <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <p>Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</p>	<p>Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</p> <p>Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</p> <p>Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p>
Растения – живой организм	<p>Представление о растении как живом организме.</p> <p>Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>
Бактерии, грибы	<p>Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p> <p>Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</p> <p>Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих правил поведения в природе (сбора</p>	<p>Представления о различных группах бактерий.</p> <p>Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</p> <p>Представление о строении шляпочного гриба.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</p>

	грибов). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

– передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экспедиции:

– в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых

растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Учебно-тематический план

Класс	7 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	64 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	дата		Кол -во ч.	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	факт					личностные	предметные	
I четверть (16 ч.)									
1.	06.09.		1	Введение. Разнообразие растений.	Познакомить с разнообразием растительного мира планеты. Биология. Растения. Грибы. Бактерии Кустарники, деревья, травы	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Запись и зарисовка растений в тетрадях	Мин. с.3 зарисовать таблицу Дост. с.5-7
2.	08.09.		1	Значение растений. Охрана растений	Познакомить со значением разнообразных групп растений. Познакомить с гос. законами об охране растений.		Ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	Иметь представление о красной книге	Мин. ответы на вопросы 1,2,3 Дост. с. 8-12 рисунок зарисовать
3.	13.09.		1	Строение растения	Познакомить с наземными и подземными органами цветкового растения.		Знать где растут растения	Объяснить и показать строение цветка	Мин. зарисовать таблицу Дост. Вопрос 1, 3
4.	15.09.		1	Строение цветка.	Познакомить со строением цветка.		Знать строение цветка	Объяснить значение растения для человека	Мин. зарисовать цветок по образцу Дост. Вопрос 1,2, 3
5.	20.09.		1	Виды соцветий	Познакомить с характерными признаками соцветий		Знать в чем значение соцветий растения	Понимать, что такое соцветие	Мин. рисунок цветка Дост. с.19-20
6.	22.09.		1	Опыление цветков	Познакомить с видами опыления цветковых растений.		Знать как происходит самоопыление	Понимать, что такое опыление	Мин. запись правила,

							корни и придаточные	корней	корни по образцу Дост. Вопрос 1,2, 3
14.	20.10.		1	Значение корня	Сформировать знания о значении корня в жизни растения.		Знать для чего растения надо выкапывать, а не выдирать.	Объяснить какую роль играют корни	Мин. запись правила Дост. Вопрос 1,2, 3
15.	25.10.		1	Видоизменения корней.	Познакомить с видоизмененными корнями.		Знать, как человек выращивает корнеплоды	Объяснить различие корневых систем	Мин. зарисовать корни Дост. Вопрос 1,2,3
16.	27.10.		1	Лист. Внешнее строение листа	Познакомить с внешним строением листа, видами жилкования, расположением на стебле.		Знать способы прикрепления листьев	Рассказать о разнообразии листьев	Мин. зарисовать лист по образцу Дост. Вопрос 1,2,3

II четверть (16 час.)

17.	08.11.		1	Из каких веществ состоит растение	Познакомить с веществами, входящими в состав растения.	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.	Знать как растения расходуют органические вещества	Объяснить какой газ выделяет растение	Мин. составление схемы с помощью учителя Дост. с.57-58 читать
18.	10.11.		1	Образование органических веществ в растениях	Познакомить с процессом образования питательных веществ в растении.		Знать о питательных веществах растения	Объяснить, как расходует вещества на рост, питание и дыхание растения	Мин. зарисовать схему по образцу Дост. С.58-59 читать
19.	15.11.		1	Испарение воды листьями	Познакомить с процессом испарения воды растениями		Знать путь воды в растении	Объяснить, как растение	Мин. зарисовать схему по

								испаряет воду	образцу Дост. Вопрос 1,2,3
20.	17.11.		1	Дыхание растений	Познакомить с процессом дыхания растений; научить сравнивать процессы- антагонисты.		Знать, что растения дышат	Объяснить какую часть воздуха поглощает растение	Мин. занести сравнит. таблицу 2 в тетрадь Дост. Вопрос 1,2,3,4
21.	22.11.		1	Листопад и его значение	Познакомить со значением листопада для жизни растения		Знать какое значение имеет листопад для растений	Объяснить, что такое листопад	Мин. записать вывод Дост. с.68-70 читать
22.	24.11.		1	Стебель. Строение стебля Значение стебля в жизни растения	Познакомить со строением стебля, его основными слоями. Познакомить со значением стебля для жизнедеятельности растения.		Знать значение коры и кожицы растения	Объяснить какое строение имеет стебель	Мин. зарисовать схему по образцу Дост. с.71-73 читать
23.	29.11.		1	Разнообразие стеблей	Познакомить с разнообразием стеблей. Лиана, плети, усы		Доказать, что органические вещества передвигаются по коре растений	Объяснить в чем заключается опорная роль стебля	Мин. зарисовать рисунки Дост. с.76-78 читать
24.	01.12.		1	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Систематизировать знания о взаимосвязи органов растения между собой и средой обитания.		Знать почему растение целостный организм	Рассказать их каких частей состоит растение	Мин. зарисовать схему по образцу. Дост. пересказ выделенного текста
25.	06.12.		1	Деление растений на группы.	Познакомить с группами растений.		Знать особенности внешнего строения: стебель, лист, цветок	Объяснить общие характеристики: дерево, кустарник, трава	Мин. зарисовать схему по образцу. Дост. с.84-85 читать

26.	08.12.		1	Мхи	Познакомить с особенностями строения мха.		Знать, как мхи высасывают воду	Объяснить почему мох относится к растениям	Мин. рисунок мха Дост. с.86-87 читать
27.	13.12.		1	Папоротники	Познакомить с особенностями строения папоротника.		Знать, как размножаются папоротники	Объяснить где растут папоротники	Мин. рисунок папоротника Дост. Вопрос 1,2,3,4
28.	15.12.		1	Голосеменные, хвойные растения	Познакомить с представителями голосеменных растений, особенностями их строения.		Знать отличие ели от сосны	Объяснить основные признаки голосеменные	Мин. рисунок по образцу Дост. с.90-92 читать
29.	20.12.		1	Покрывосемянные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Познакомить с классами цветковых растений; сформировать знания об отличиях разных групп растений.		Знать известные злаковые растения	Объяснить признаки злаковых	Мин. запись в тетрадь правила Дост. с.94-95 читать
30.	22.12.		1	Злаковые. Общие признаки злаковых культур.	Познакомить с частными признаками злаковых культур.		Знать как человек использует злаковые культуры	Объяснить про хлебные злаковые культуры	Мин. зарисовать схему по образцу. Дост. Вопрос 1,2,3,4
31.	27.12.		1	Выращивание зерновых. Использование злаков в сельском хозяйстве.	Познакомить с фазами выращивания злаковых культур. Обобщить знания о признаках злаковых, их значении в хозяйстве.		Знать как выращивают зерновые культуры	Объяснить как подготавливают почву	Мин. зарисовать схему по образцу Дост. с.103-109 читать
32.	29.12.		1	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Познакомить с признаками лилейных		Знать признаки лилейных	Объяснить, почему люди выращивают лилейные	Мин. зарисовать таблицу 5 Дост. Вопрос 1,2,3

III четверть (19 час.)

33	10.01		1	Цветочно-декоративные лилейные.	Систематизировать знания о лилейных.	<p>Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.</p>	Знать, как относиться к этим видам растения	Объяснить особенности цветочно-декоративных лилейных	Мин. рисунок лилии Дост. с.111-114 читать
34	12.01.		1	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 5. Строение луковицы.	Познакомить с овощными лилейными; сформировать знания о строении лилейных.		Знать почему лук и чеснок относятся к лилейным	Объяснить, почему люди выращивают лук и чеснок	Мин. зарисовать рисунок по образцу Дост.
35	17.01.		1	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Познакомить со строением и значением лилейных дикорастущих.		Знать какие растения относятся к дикорастущим лилейным	Объяснить признаки дикорастущих лилейных	Мин. рисунок ландыша Дост. с.121-122 читать
36	19.01.		1	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Познакомить со строением картофеля, клубня картофеля Знания о пасленовых		Знать, строение клубня картофеля	Объяснить для чего человек выращивает картофель	Мин. перенести в тетрадь таблицу № 6 ДОСТ. Вопрос 1,2,3
37	24.01.		1	Овощные и технические пасленовые. Картофель	Познакомить с технологией выращивания картофеля		Знать, для чего окучивают картофель	Объяснить условия выращивания картофеля	Мин. рисунок картофеля Дост. с.126-128 читать
38	26.01.		1	Овощные пасленовые. Томат.	Познакомить со строением, выращиванием, использованием томата.		Знать сходство картофеля и томата	Объяснить почему выращивают томаты	Мин. запись правила Дост. с.131-133 читать
39	31.01.		1	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	Познакомить со строением, выращиванием, использованием баклажанов и перцев.		Знать биологические особенности перца	Объяснить для чего выращивают перец и баклажан	Мин. рисунок перца Дост.

									с.134-137 читать
40	02.02.		1	Цветочно-декоративные пасленовые .	Познакомить со строением, выращиванием, использованием цветочно-декоративных пасленовых		Знать, почему выращивают душистый табак	Объяснить строении петунии и душистого табака	Мин. запись правила Дост. Вопрос 1,2
41	07.02.		1	Бобовые. Общие признаки бобовых	Познакомить с бобовыми.		Знать, какие растения относятся к бобовым	Объяснить признаки бобовых	Мин. с.141-142 читать Дост. запись таблицы 7
42	09.02.		1	Пищевые бобовые растения	Познакомить со строением, выращиванием, использованием бобов и гороха		Знать, какие растения относятся к бобовым	Объяснить признаки бобовых	Мин.запись правила Дост. Вопрос 1,2,3
43	14.02.		1	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	Познакомить со строением, выращиванием, использованием фасоли и сои		Знать биологические особенности фасоли и сои	Объяснить признаки фасоли и сои	Мин. зарисовать рисунок по образцу Дост. Вопрос 1,2
44	16.02.		1	Кормовые бобовые растения	Познакомить со строением, выращиванием, использованием клевера и люпина.		Знать почему клевер и люпин относятся к бобовым	Объяснить признаки кормовых бобовых растений	Мин.рисунок по образцу Дост. Вопрос 1, 2
45	28.02.		1	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	Познакомить с признаками розоцветных		Знать почему человек выращивает розоцветные	Объяснить признаки розоцветных	Мин. запись таблицы 8 Дост. Вопрос 1,2,3
46	01.03.		1	Шиповник-растение группы розоцветных	Познакомить со строением, выращиванием, использованием шиповника.		Знать условия выращивания шиповника	Объяснить почему шиповник относится к полезным	Мин. рисунок по образцу Дост.

								растениям	запись правила	
47	06.03.		1	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Познакомить со строением, выращиванием, использованием яблони.			Знать как размножается яблоня	Объяснить, почему люди выращивают яблони	Мин.перес каз 1 абзаца Дост. запись правила
48	13.03.		1	Плодово-ягодные розоцветные . Груша.	Познакомить со строением, выращиванием, использованием груши.			Знать, как размножаются груши	Объяснить, что общего у яблони и груши	Мин. запись правила Дост. Вопрос1, 2 , 3
49	15.03.		1	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Познакомить со строением, выращиванием, использованием вишни.			Знать, как размножают вишню	Объяснить строение вишни	Мин.зарис овка рисунка Дост. запись правила
50	20.03.		1	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	Познакомить со строением, выращиванием, использованием малины			Знать, как размножают малину	Объяснить строение цветка малины	Мин. рисунок Дост. запись правила
51	22.03.		1	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Познакомить со строением, выращиванием, использованием земляники.			Знать какая требовательность земляники к теплу	Объяснить почему выращивают землянику	Мин. рисунок Дост. запись правила
52	22.03.		1	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Познакомить со строением, выращиванием, использованием персика, абрикоса			Знать строение и выращивание персика, абрикоса	Объяснить особенности персика	мин. рисунок Дост. запись правила
IV четверть (13 час.)										
53	03.04.		1	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	Познакомить со строением, выращиванием, использованием сложноцветных	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов.		Определять общие признаки	Называть известные растения	Мин. зарисовать рисунок Дост. запись таблицы 9
	05.04.		1	Пищевые	Познакомить со строением,			Определять общие признаки	Называть	Мин.

			сложноцветные. Подсолнечник.	выращиванием, использованием подсолнечника.	Работа с таблицами и схемами. Выполнение практических работ.		известные растения	рисунок Дост. запись правила
10.04.		1	Календула и бархатцы - однолетние цветочно- декоративные. Сложноцветные.	Познакомить со строением, выращиванием, использованием календулы и бархатцев		Знать для чего выращивают календулу	Объяснить строение цветка календулы	Мин.запис ь правила Дост. Вопрос 1,2,3
12.04.		1	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	Познакомить со строением, выращиванием, использованием маргаритки и георгина; систематизировать знания о сложноцветных.		Знать корнеклубни георгин	Объяснить особенности маргаритки	Мин. рисунок Дост. запись правила
17.04.		1	Перевалка комнатных растений	Научить практическим навыкам выполнения посевных работ		Уметь садить растения	Объяснить, что такое перевалка	Мин.рису нок Дост. практ.рабо та перевалка комнт.раст ений
19.04.		1	Пересадка комнатных растений	Научить практическим навыкам выполнения посевных работ		Уметь садить растения	Объяснить, что такое перевалка	Мин.рису нок Дост. практ.рабо та перевалка комнт.раст ений
24.04.		1	Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме	Ознакомить с значением осенней обработки почвы		Уметь вносить удобрения	Знать насекомых- вредителей	Мин. занести в тетрадь таблицу 10 Дост. рисунок
26.04.			Весенний уход за садом	Научить практическим навыкам выполнения посевных работ.		Знать для чего надо подготавливать почву весной	Объяснить как подготавливать почву к посеву	выполнен ие практичес кой работы с помощью

									учителя	
	03.05.		1	Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками	Научить практическим навыкам выполнения посевных работ.			Знать для чего надо подготавливать почву весной	Объяснить как подготавливать почву к посеву	выполнение практической работы с помощью учителя
	08.05.		1	Бактерии	Познакомить с группами бактерий, их значением для человека и природы			Знать группы бактерий	Объяснить что такое бактерии	Мин. заполнить таблицы Дост. с.207 вопросы 1-4
	15.05.		1	Грибы. Строение грибов	Познакомить со строением и жизнедеятельностью грибов.			Знать почему шляпочные грибы относятся к живым организмам	Объяснить какое строение имеют шляпочные грибы	Мин. зарисовать рисунок Дост. с.211 вопрос 1,2,3,4
	17.05.		1	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Познакомить со строением и жизнедеятельностью грибов.			Знать почему шляпочные грибы относятся к живым организмам	Объяснить какое строение имеют шляпочные грибы	Мин. зарисовать рисунок Дост. правила сбора грибов
	22.05.		1	Отличительные признаки грибов-двойников	Ознакомить с отличительными признаками			Знать на какие группы делятся грибы	Объяснить отличительные признаки ядовитых грибов	Мин. зарисовать таблицу Дост. с.216 вопрос 5

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

..Используемая литература

1. Биология. Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / З.А.Клепина.- М. «Просвещение», 2018. 223 с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.

3. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
4. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 16.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.